

Meserét Lajsmizsei Napközi Otthonos

Óvoda és Bölcsőde



2021-22. ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM: 027656	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés: A terület eredményei: **3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszhető**

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 3

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Operatív terveink (az intézmény éves munkaterve, csoportok éves tervei) összhangban vannak Pedagógiai Programunkkal, valamint az ONOAP-pal. Ezeket az operatív terveket mindig az előző évi beszámoló, partneri igény-, és elégedettség mérések, neveltségi szint mérések, belső ellenőrzések eredményeinek figyelembevételével készítjük el.

Ezen kívül az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításait is figyelembe kell vennünk.

Az önértékelési tervünkben kijelöltük azokat a pedagógusokat, akiknek aktuális a nevelési évben az önértékelésük.

A vezetői pályázat 2021-22-es nevelésre tervezett feladatai bekerültek a munkatervbe. Az előző évi munkaterv felülvizsgálata után megfogalmaztuk a 2021-22-es nevelési év feladatait. A mesterprogramok 2021-22 -es nevelési évre eső feladatai megvalósultak.

Erősségek:

- az operatív tervek összhangban vannak a stratégiai tervekkel,
- a munkamegosztás arányosabb lett,
- az önértékelési feladatok a vírushelyzet ellenére is sikeresen megvalósultak a munkatársak rugalmasságának köszönhetően

Fejleszthető területek:

- környezettudatosságra, takarékoskodásra nevelés

Fejlesztési javaslatok:

- A munkaközösségek a következő nevelési év munkatervét az intézményi munkatervhez igazítva készítik el. A munkaközösségek egyeztetik egymással a terveiket, hogy a programok ne ütközzenek.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása:

Éves munkatervünkben kitűzött céljaink megvalósítását a COVID járvány is befolyásolta.

- Munkatervünkben megfogalmazott kiemelt céljai között szerepelt az egészséges óvodai környezet biztosítása. Ennek érdekében alkalmaztuk a járványügyi helyzetre vonatkozó intézményi protokollunkat, több alkalommal vezetői utasítások kiadására is sor került a vészhelyzeti kormányrendeletek hatására. Mind a fertőtlenítő takarítások, mind a személyes higiénés szabályok betartására, betartatására kiemelt figyelmet fordítottunk. Szükség szerint alkalmaztuk a zsílipes beengedést. A dolgozóink közül sokan estek át a COVID fertőzésen, vagy kontakt személyek voltak, helyettesítésük a munkatársak megértő, rugalmas magatartása miatt nem jelentett gondot. Intézményünk néhány csoportja hatósági karanténba is került. Teljes intézményi bezárásra nem volt szükség
- A Zöld Óvoda kritériumainak megfeleltünk, ennek köszönhetően a Székhely intézmény elnyerte az „Örökös Zöld Óvoda” címet. A környezettudatos nevelés prioritást élvezett, átfogta az óvodai nevelés egészét.
- Több személyi változás volt a nevelési év elején, az üres pedagógus álláshelyeket pedagógiai asszisztensekkel sikerült betöltenünk, akik nagyon nagy segítséget jelentettek az egyedül dolgozó pedagógusoknak. Gyakornok óvodapedagógusunk mentorálása is sikeres volt, folyamatos hospitálások mellett zajlott.
- Két pedagógusunk mesterpedagógus lett, illetve két pedagógus PED. II. fokozatot szerzett.
- A nevelési év során 19 nagycsoportos gyermek volt Szakértői Bizottságnál, hogy még további egy évig maradhasson óvodában.
- A meghozott intézkedések kapcsán (szülők nem jöhettek be az óvoda épületébe) a gyermekek önállósága megnőtt.
- Pedagógusaink digitális kompetenciái fejlődtek.
- Kiemelt feladatunk volt az értelmi képességeken belül a zenei képességek (dallambújtatás, improvizációs képességek) és az anyanyelvi képességek (beszédértés, beszédészlelés, szókincsbővítés) mesterprogramok megvalósítása

Erősségek:

- folyamatosan magas színvonalú nevelőmunka,
- a nevelőmunkát segítők és technikai dolgozók munkája jól segíti munkánkat, köszönet érte

- segítő szakembereink (logopédus, szakértői bizottság szakemberei) együttműködése megfelelő
- gyógypedagógus kollégánk munkája példaértékű
- BTMN-s gyermekek ellátását végző pedagógusaink fejlesztő munkája
- különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai nevelése

Fejleszthető területek:

- pedagógiai asszisztensek hatékonyabb bevonása a nevelő munkába
- környezettudatosságra nevelés során az összegyűjtött jó gyakorlatok alkalmazása a mindennapi nevelőmunkában
- SNI gyermekek és BTMN-s gyermekek minél jobb ellátása pedagógiai asszisztensek bevonásával

Fejlesztési javaslatok:

- nevelőmunkát segítő kollégáink belső képzése, kiemelten a kommunikációra,
- pedagógiai asszisztensek továbbképzésének folytatása a SNI és BTMN-s gyermekek fejlesztés témakörben
- környezettudatos magatartásra nevelés hangsúlyosabbá tétele

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A belső ellenőrzések a munkatervben leírtak, valamint az önértékelési terv szerint valósultak meg. 5 óvodapedagógus önértékelésére került sor.

Minősítések:

2021. őszén két pedagógusunk mesterpedagógusi minősítő eljárásban vett részt, mindketten sikeresen minősültek. Munkájukat, szakmaiságukat a bizottság magasszintűnek ítélte meg. 2022 januártól megkezdték szakértői munkájukat.

2022. februárjában két óvodapedagógusunk minősítő eljárására került sor a Pedagógus II. fokozat elérése érdekében. Kollégánk minősítése sikeres volt, a külső szakemberek általuk is elismerték az intézményben folyó magas színvonalú nevelőmunkát.

Ellenőrzés, értékelés a gyermekek vonatkozásában:

A gyermekek fejlődési lapját két éve finomítottuk, ezzel használhatóbb, részletesebb lett. A szülők számára kielégítő módon informatív volt a gyermekek fejlődési lapja. Negatív visszajelzést egyáltalán nem kaptunk. Az elektronikus úton való elküldés is bevált. Bár

megnőtt a dokumentáció, aminek csökkentése feladat lesz számunkra a következő nevelési évben.

Csoportnaplók ellenőrzése minden csoportban megtörtént.

Ellenőrzési szempontok:

- Hogyan követi a csoportnapló a nevelési, tanulási /tevékenység/ terv (projektterv), tematikus terv, nevelés, tevékenység/projekt (foglalkozás) éves tervezését?
- Mennyire fegyelmezett a napló adminisztrációja? (Naprakész naplóvezetés, bejegyzések, feljegyzések.)
- A szakszerű fogalomhasználat nyomon követhető-e?

Erősségek:

- Legtöbb esetben az éves terv jól átgondolt, részletes, komplex.
- Megtalálhatók a szervezési feladatok, az óvodán kívüli tevékenységek dokumentálása.
- A balesetvédelmi szabályokban az óvodai életet átölelve veszik számba a feladatokat. Az éves anyaggyűjtés gazdag, átgondolt.
- Ezt lebontva változatos tevékenységeket terveznek.
- A fejlesztési feladatok három szintű tervezése jól differenciált.
- Legtöbb óvodapedagógus tervében kiemelt szerepet kap a gyermekekkel való egyéni bánásmód biztosítása, külön figyelnek a HHH és SNI gyermekekkel való foglalkozásra.

Fejlesztési javaslatok:

- Balesetvédelmi szabályzatnál a napirend vagy a csoportok szokás-, szabályrendszere alapján vegyék számba a balesetveszélyes helyzeteket.
- Az éves nevelési tervnél minden csoportnál jelenjen meg a differenciálás, az egyéni bánásmód, a komplexitás.
- A tevékenységben megvalósuló tanuláshoz jelenjen meg, hogy három szinten tervezünk, és ez hogyan jelenik meg a tervdokumentumokban.
- A nevelési terv értékelésénél a megfigyelések felsorolása mellett le kell írni, hogy milyen további lépéseket tervezünk a második félévben, milyen további feladataink lesznek.

Erősségek:

- az ellenőrzések, minősítések alkalmával is bizonyosságot nyert a magas színvonalú

nevelőmunka óvodánkban,

- a „legerősebb” munkatársainknál a felelősség, hivatástudat, szakmaiság kiemelkedő, ami garancia a folyamatos, minőségi munkavégzésre,
- pedagógiai asszisztensek magas színvonalú munkája
- minden dolgozó gyermekszeretete

Fejleszthető területek:

- a nem pedagógus munkakörben dolgozók belső ellenőrzésének zökkenőmentesebbé tétele

Fejlesztési javaslatok:

- a csoportnaplók ellenőrzésénél kiderült hiányosságok pótlása, hibák javítása
- gyermek fejlődési dokumentációjának ellenőrzése

Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

Szempon: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Gyermekeink mérésére évente két alkalommal (október, május) kerül sor. A vizsgált tizenkét területen átlagosnak elmondható a fejlettségi szint. Gyengébb eredmények a külső világ tevékeny megismerése és az ének zene területén mutatkozik. Ezért is választottuk az idei nevelési évben fejlesztendő területnek az ének zenét. Az eredmények azt mutatják van még dolgunk ennek a területnek a fejlesztésében.

A fejlesztő munkaközösség a nyár folyamán az eredményeket elemzik, és majd kijelölik az ezzel kapcsolatos feladatokat.

Az általunk elkészített és a törvényi előírásoknak megfelelően tett gyermekek fejlődésének nyomon követési eredményeiről a szülőket évente két alkalommal fogadó óra keretében tájékoztatjuk. A szülők számára kielégítő módon informatív volt a tájékoztatás. Negatív visszajelzést egyáltalán nem kaptunk. Szerencsére egyre többen élnek a fogadóóra adta lehetőséggel, hogy gyermekük fejlődéséről hosszabban beszélhessenek a pedagógusokkal. Néhány szülőt kell csak megszólítani, hogy vegyen részt fogadó órán és hallgassa meg a tájékoztatást.

A gyermekek felé adott értékelések számukra érthető formában történik, az esetek döntő többségében dicséret formájában. Sok olyan tevékenység van, ahol a gyermekek maguk is értékelnek.

Erősségek:

- a Pedagógiai Programnak megfelelően történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése, fél évente rögzítik az óvodapedagógusok a mérés-értékelés eredményeit, és megfogalmazzák az egyes gyermekek fejlődését elősegítő feladatokat,
- a fejlesztő foglalkozásokon, logopédiai, mozgásfejlesztő, gyógypedagógia foglalkozáson részt vevő gyermekek fejlődéséről rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusok a segítő szakemberekkel,
- ebben a nevelési évben is több szülő kért fogadó órát a segítő szakembereinktől,
- a gyermekek a tevékenységek, foglalkozások során folyamatosan visszajelzést kapnak a pedagógusoktól (dicséret, biztatás), mely a pozitív önértékelésük kialakulását, kreativitásukat segíti,

Fejleszthető területek:

- mérések dokumentációja

Fejlesztési javaslatok:

- elemzések végzése, folyamatos nyomon követés, konzultáció
- pedagógusok belső továbbképzése az egységesebb értelmezés miatt

Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
<p>Szempon: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	<p>Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</p>
<p>Az ellenőrzések eredményeinek tükrében fogalmazzuk meg új feladatainkat. Pedagógiai Programunkat a törvényi előírásoknak megfelelően átnéztük, most nem változtattunk rajta. Házirendünk módosítására is szükség volt, a személyi változások, és bizonyos jogszabályi változások miatt. Operatív dokumentumaink elkészítésekor figyelembe vettük a korábbi javaslatokat, tapasztalatokat s így pontosabb, több szempontot figyelembe vevő dokumentumokat készítettünk.</p> <p>A gyermekek fejlődési naplójában folyamatosan jelenjenek meg az erősségek, fejleszthető területek, használata még nem zökkenőmentes</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jól használható dokumentumaink vannak, • ezek a dokumentumok az ellenőrzések, értékelések eredményeit is figyelembe veszik. <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • részletesebb beszámolás az ellenőrzések, értékelések eredményeiről az érintetteknek <p>Fejlesztési javaslat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az eredmények személyes megbeszélésének megteremtése 	
<p>Szempon: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	<p>Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez</p>

Az eredmények összegzése után minden esetben feltárjuk az esetlegesen jelentkező probléma okát, ha szükséges megfogalmazzuk az ezekkel kapcsolatos feladatainkat, intézkedéseket.

Erősségek:

- Önértékelési munkacsoportunk a méréseket követően beszámol a nevelőtestületnek az eredményekről
- Közösén derítjük ki az esetlegesen feltárt probléma okát, fogalmazzuk meg szükség szerint az intézkedéseket
- Elvégezzük szükség szerint a korrekciókat

Fejleszthető területek:

- az idővel való gazdálkodás előtérbe helyezése.

Fejlesztési javaslatok:

- a tervek időpontjainak pontosabb betartása, betartatása

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Vezetési pályázat, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2021 október 1.-i statisztikai adatok
	Vezető megítélése: (1-3) 3

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés- oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemezők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését

tanulását szolgálják.

- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Óvodapedagógusaink, segítő szakembereink terveik összeállításánál kiemelt figyelmet fordítanak a kulcskompetenciák fejlődésének elősegítésére. Az óvodai csoportok, ezen belül az egyes gyermekek fejlettségének, aktuális állapotának szem előtt tartásával történik a tervezés, a pedagógiai folyamatok megvalósulása.

A fejlődésükben eltérő gyermekek egyéni bánásmódban, személyre szabott fejlesztésben részesülnek, a nevelési évben az SNI gyermekek száma 24 fő, a BTMN gyermekek száma 50 fő lett a nevelési év végére. Az SNI gyermekek fejlesztése gyógypedagógusunk által történik egyéni fejlesztési terv alapján. A BTMN-s gyermekek fejlesztését a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok megbízással látták el.

A Szakszolgálat logopédus munkatársai évek óta támogatják és fejlesztik a beszéd nehézségekkel, észlelési, artikulációs problémákkal küzdő óvodásainkat. Magas szakmai színvonalon végzik tevékenységét.

A pedagógusok ismerik a gyermekek szociokulturális hátterét, a gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit. A készségek, képességek aktuális szintjét figyelembe véve végzik nevelőmunkájukat mind a csoportokban, mind az egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés során.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében rendszeressé váltak a tervezett konzultációk, esetmegbeszélések az óvodapedagógusok és a segítő szakemberek között.

A mozgásban elmaradott gyermekek fejlesztése 2 pedagógus által valósult meg.

A beiskolázással, illetve a további egy év óvodai nevelés elősegítése érdekében több gyermekünk

esetében mi kértük a Szakértői vélemény alapján a felmentést, 19 gyermek esetében a szülők kezdeményezték az OH-nál (sikeresen) a felmentést.

Speciális (diétás) étrendet 11 gyermek igényelt a nevelési év folyamán, 1 gyermeknél januártól 1-es számú diabéteszt állapítottak meg, aki ennek megfelelő ellátást kapott.

Erősségek:

- pedagógusaink jól ismerik a gyermekeket, elegendő információval rendelkeznek róluk, hogy célokat és azokhoz illeszkedő feladatokat tudjanak kijelölni, megvalósítani,
- segítő szakembereinkkel folyamatos konzultáció folyik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődéséről, a további lehetőségekről, fejlesztésük optimális módjáról,
- mind az egyes pedagógusok, mind gyermekvédelmi felelősünk információval rendelkezik a gyermekek, családok szociális helyzetéről, szükség esetén tájékoztatást, konkrét segítséget nyújtunk pl. kedvezmények elérhetőségének lehetőségeiről, az adott probléma megoldásában a legmegfelelőbb fórum megkeresésében

Fejleszthető területek:

- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megnövekedett számából adódó többletfeladatokhoz a pedagógiai asszisztensek bevonása

Fejlesztési javaslatok:

- pedagógiai asszisztensek képzése a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez

Közösségfejlesztés

Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A tervezett rendezvényeink, programjaink megvalósultak, sőt még néhány plusz rendezvény is megtartásra került.

- Óvodai szinten olyan rendezvényünk csak néhány volt, ahol a szülők is részt vettek: szülői értekezletek, anyák napja, környezetvédelmi nap, alapítványi gála. Online eseményként voltak megtartva a különböző vetélkedők (dalos pacsirták, mesevetélkedő)
- Új programok is színesítették nevelési évünket: Autómentes világnap, Gyaloglás világnapja, Fejlesztő tábor (őszi szünetben)
- Csoport programok és a mindennapos óvodai élet során is kiemelt figyelmet kap minden csoportunkban a közösségfejlesztés. Az idei évben sikerült már kirándulásokat, évszázó családi napokat is szervezni
- A gyermekcsoportok hagyományos ünnepei, melyet csoportonként, tartottunk (karácsony,

farsang, születésnapok stb.) jól szolgálják a gyermeki közösségek fejlődését, az egyes gyermekek szociális készségeinek kibontakozását

- Az idei évben rendhagyó módon a március 15-i műsorokat úgy szerveztük meg, hogy a nagyobbak a kisebbeknek adtak műsort
- Városi ünnepségeket rendszeresen részt vett intézményünk (Tavaszcím, Szamóca fesztivál, Zöld város átadó)
- A szereplő csoportokat zenei programokkal ajándékoztuk meg a Szülői Szervezet segítségével
- Az óvoda Szülői Szervezete Óvoda bált szervezett, ami nagyon sikeres volt. A szülők a Környezetvédelmi nap lebonyolításában is aktívan részt vettek.

Erősségek:

- közösségépítő programok, tevékenységek csoportjainkban,
- bizalmat érzünk a szülők nagy többségétől, együttműködő a kapcsolatunk,

Fejleszthető területek:

- Szülői Szervezet tagjainak aktívabb részvétele

Fejlesztési javaslat:

- Szülői Szervezet tagjainak tájékoztatása, feladataik pontosítása

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2021.10. 01.	Száma 2022.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel?
1.	Beírt gyermekek száma	454	451	Mulasztási naplók	
2.	HH gyermek	59	59		
3.	HHH gyermek	7	7		
4.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	90	90	IGSZ	
5.	Szülői nyilatkozat (jövedelem) alapján térítésmentesen étkezők	227	225	IGSZ	
6.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	84	82	IGSZ	
7.	Fizetős	36	36	IGSZ	
8.	Fél napos óvodás	149	149	Szülői igénylő lap	
9.	Egésznapos óvodás	305	301	Szülői igénylőlap	
10.	Védelembe vett gyermek	13	13	Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, Gyámüggyel
11.	Beilleszkedési magatartási,	47	54	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a

	tanulási zavarral küzdő gyermek				gyermek nevelése az óvodában. Az óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező pedagógusok segítségével a fejlődés folyamatos.
12.	Sajátos nevelési igényű gyermek	20	24	Szakértői Bizottság véleménye	Egyéni fejlesztési terv alapján folyik a gyermek nevelése az óvodában. Az óvodapedagógusok, és gyógypedagógusok segítségével a fejlődés folyamatos.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3
<p>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény • Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk • Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonala - felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során. 	
Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók stb.

Eredmények bemutatása

Beiskolázási adatok - Lajosmizse	Fő	%
Tanköteles korú gyermekek száma	148	100
Közülük a 2022-2023. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	114	77 %
Közülük a 2022-2023. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	34	23%
Szöveges összefoglaló értékelés: Az óvodában maradó gyermekek közül 19 gyermek az OH-hoz benyújtott kérelem alapján marad még további egy évig óvodában, a többi gyermek esetében a Szakértői Bizottság a tankötelezettség alóli felmentést javasolta.		

Intézmény - Program specifikus eredmények
Szöveges összefoglaló értékelés: Az intézmény programjai egységesek, de természetesen a tagintézményeknek szabad keze van a programok lebonyolítási módjában. A Szent Lajos utcai tagintézmény programját színesítette a Kultúrkinccses Óvodai pályázat. A finanszírozást igénylő programok szülői támogatásból, illetve felajánlásokból valósultak meg.

Óvodán kívüli eseményeken való részvétel
Szöveges összefoglaló értékelés: Az intézményen kívül városi programokon vettek részt óvodásaink, illetve rajzpályázatokon indultak rajzaikkal.

Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek	Fő	%
Logopédiai fejlesztés	52	11,5
Fejlesztő pedagógia	47	10,4
Mozgásfejlesztés	48	10,6
Gyógypedagógiai fejlesztés	24	0,5
Szöveges összefoglaló értékelés: A gyermekek fejlesztése megoldott intézményünkben, azonban egy főállású fejlesztő pedagógus alkalmazásával még eredményesebb lehetne.		

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás:
	Vezető megítélése: (1-3): 3

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei
- A szakmai munkaközösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

<p>Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</p>	<p>Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</p>
--	--

- pedagógiai szakmai munkaközösség
- önértékelési munkacsoport (önértékelés lebonyolítása, intézményi mérések megszervezése, lebonyolítása, elemzése, fejlesztési javaslatok megfogalmazása)

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

<p>Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés</p>	
<p>Ssz.</p>	<p>Az információ átadás szinterei</p>	<p>Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés</p>
<p>1.</p>	<p>Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)</p>	<p>Szóbeli megkérdezés alapján elégedettek a kollégák a nevelőtestületi értekezletek hatékonyságával.</p>
<p>2.</p>	<p>Vezetőségi értekezletek, fórumok</p>	<p>Vezetőségi értekezletet sűrűbben szeretünk volna tartani, ez nem sikerült teljesíteni, de szükség szerint (pl. pótlékok, határozott idejű kereset kiegészítések megállapításakor) tartottunk. A vezetői feladatok megosztása is témája volt</p>

		megbeszéléseinknek. A vezetői feladatok közötti munkamegosztás sokat javult a nevelési év folyamán, de van még mit javítani.
3.	Szakmai munkaközösségek	A szakmai munkaközösségek beszámolóit a melléklet tartalmazza.
4.	Munkatársi értekezletek az éves munkaterv szerint a teljes dolgozói körnek.	A nevelési év során 2 alkalommal került sor, nevelési év elején, júniusban munkatársi értekezletre.
5.	Alkalomszerű, szükség szerinti értekezletek	A járvány helyzethez kapcsolódó vezetői utasítások miatt több alkalommal volt alkalomszerű értekezlet. Illetve, ha szükséges volt bármilyen téma kapcsán, az érintettek bevonásával tartottunk megbeszéléseket.
6.	Hospitálás, szakmai tapasztalatszere	A nevelési év során a tervektől eltérően került sor szakmai bemutatókra. Az eltérést a változó járványhelyzet is befolyásolta. Az egyik szakmai bemutató az éves fejlesztési tervekhez kapcsolódott, zenei nevelésben megvalósítható fejlesztési lehetőséget mutatta be Holló Erika. A másik bemutatót Virág Gabriella tartotta mozgás témakörben.
7.	Elektronikus kapcsolattartás	Néhány esetben az elektronikus kapcsolattartás segítette a hatékony információáramlást (Facebook – zárt csoport – videó üzenet) Az óvodapedagógusokkal gyakori az e-mailen történő tájékoztatás is, illetve a Messengerre használata.
8.	A szervezeti kultúra fejlesztése	Az új vezetéshez való alkalmazkodás néha okozott nehézségeket, de a felmerülő problémákat sikerült megbeszélni. Teljesen természetes, hogy új irányításhoz való igazodáshoz idő kell. Új elvárások, új vezetői attitűd természetesen más

		<p>hozzaállásokat vár el az egyénektől.</p> <p>Közösségépítő kirándulás, ahol 42 fő részt vett, jó iránynak bizonyul, hogy magas alkalmazotti létszám ellenére is egy egymást ismerő és segítő csapat alakuljon ki.</p>
<p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai munkaközösségek magas színvonalú működése • online kapcsolattartás formáiban jártasabb lett a nevelőtestület (egymás és szülők közötti kommunikáció) • két irányú információáramlás javulása <p>Fejleszthető területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • több szervezetépítő program szervezése - csapatépítő tréning • munkaközösségek összehangoltabb munkája <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erőforrás megteremtése tréningek tartásához • munkaközösség által szervezett programok időbeli összehangolása 		

<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>Forrás: PP, SZMSZ, vezetési program, munkaterv</p>
	<p>Adatszolgáltatás:</p>
	<p>Vezető megítélése: (1-3): 3</p>
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, város) életében is.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént • Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik • Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, 	

továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.	
Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik
Ssz.	Az információ átadás szinterei
Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés	
Szóbeli	
1.	Egyéni beszélgetések
	<p>Ebben az évben online és személyes formában is volt lehetőségünk több partner vonatkozásában is az egyéni beszélgetésekre. Ez jellemzően az intézményvezető társakkal valósul meg. Egy-egy feladat, probléma megoldása kapcsán gyakran keressük egymást.</p> <p>A teljes nevelési évben lehetősége volt a szülőknek fogadó óra kérésére, olyan formában, amilyen lehetőség az adott helyzetben adódott.</p> <p>A családok tájékoztatása is adott helyzetekhez igazodó volt (faliújság, online)</p>
2.	Értekezletek, megbeszélések
	<p>Fenntartóval való kapcsolat igény szerint valósult meg.</p> <p>A Szülői Szervezettel csak év elején volt lehetőség a személyes találkozásra. A többi időben telefonos kapcsolatban álltunk a vezetővel.</p> <p>A városi programokra 2023 tavaszától mehetek gyermekeink. Több város által rendezett programon is részt vettünk:</p>

		tavaszcímű, színház fesztivál, könyvtár által szervezett programok.
3.	Egyéb	Óvodánk honlapján és a facebook oldalán általában megjelentettük az aktuális és fontos információkat és itt számoltunk be az óvodában történt eseményekről.
Írásbeli		
1.	Hirdetőtábla	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az információ az illetékesekhez.
2.	Csoport faliújság	Jól működött, legtöbb esetben eljutott az információ a szülőkhöz
2.	Közösségi oldal	A személyes adatok védelmében nagyon körültekintően használjuk, csak zárt csoportban. GDPR szabályait figyelembe véve használjuk ezeket a fórumokat.

Erősségek:

- kiterjedt kapcsolatok, online lehetőségek kihasználása
- helyi lapban publikálás

Fejleszthető területek:

- még nyitottabbá tenni óvodánkat.

Fejlesztési javaslat:

- jó gyakorlataink bemutatása - bemutatók vállalása
- online formák nagyobb arányú használata a jövőben is

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési, beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3
Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az	

intézmény a nevelés, tanulási- tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- A döntési folyamatokba leginkább a közvetlen vezető munkatársak kerülnek bevonásra
- A munkatársak felelőssége, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére

Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
<p>A magas színvonalú nevelőmunka elengedhetetlen feltétele a humán erőforrás biztosítása. Sajnos sz idei nevelési évben is voltak betöltetlen pedagógus álláshelyeink. Az óvó nénik munkáját pedagógus asszisztensek alkalmazásával igyekeztünk megkönnyíteni. A felvett pedagógiai asszisztensek jó választásnak bizonyultak és nagyon sok segítséget jelentettek azoknak a pedagógusoknak, akiknek nem volt váltótársuk. Az egyik karbantartónk felmondott helyét rövid időn belül be tudtuk tölteni. A négy órában foglalkoztatott kertész tavasz során tartós táppénzre került, helyére megbízással alkalmaztunk egy fiatalembert.</p> <p>Pedagógusaink a következő továbbképzéseken vettek részt a nevelési év folyamán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 fő környezeti nevelő szakvizsgát tett • 3 fő 60 órás módszertani képzésen vett részt (komplex mozgásfejlesztés, Vitamintorna • 1 fő 45 órás mese módszertani képzést teljesített • 3 fő 30 órás módszertani képzést végzett (mozgás témakörben) • 2 fő 20 órás módszertani képzésben részesült (alkalmazói szoftverek, vezetői módszerek) • 2 fő 10 órás képzésben sajátította el a diabéteszes gyermekek ellátását 	

- 1 fő 10 órás képzésben a minősítéshez kapott segítséget
- 3 fő 5 órás képzésben kapott ismereteket a diabéteszes gyermekekhez
- 1 fő 5 óra keretében az ADHD-s gyermekek neveléséhez kapott elméleti oktatást
- 1 fő 8 órában a tehetséges gyermekek megsegítésének lehetőségeit ismerte meg
- 1 fő dajka néni is elvégezte a diabéteszes gyermekek ellátását segítő képzést

Erősségek:

- a fenntartónk a személyi feltételek tekintetében is biztosítja a minőségi munkavégzéshez a forrásokat, a 2021 és 2022-es költségvetési évben is lehetőség volt, hogy plusz fix összeget kapjanak azok a pedagógusok, akik egyedül vittek/visznek egy-egy csoportot
- 2022 -es költségvetési évben 10 hónapra + 10%- os béremelésen kívül + 10 %- ot kaptak/kapnak az óvodapedagógusok
- a munkaidőn túl, megbízási díj ellenében a fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkező kollégák ellátták a BTMN-s gyermekek fejlesztését
- a megüresedett álláshelyekre meghirdetett pályázatok betöltésénél elvárjuk a magas szintű szakmai ismeretet
- munkatársaink motiváltak ismereteik bővítésére, szívesen vesznek részt továbbképzéseken
- a munkatársakat a pszichológiai szempontú megközelítés, nyitottság és befogadás jellemzi

Fejleszthető területek:

- nevelőmunkát segítő szociális készségeinek javítása,
- a továbbképzések, szakvizsgás képzések támogatása,

Fejlesztési javaslatok:

- belső képzés szervezése a nevelőmunkát segítő számára, különösen a kommunikáció témában,

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Az idei nevelési év is rendhagyó volt, ami rányomta bélyegét a szervezeten belüli kapcsolatokra, dinamikára. Ezt nem mindig lehetett optimálisan kezelni. Mindannyian tele

voltunk bizonytalansággal, kisebb-nagyobb félelmekkel. Ezt mindenki a maga habitusának, aktuális fizikai, pszichés állapotának megfelelően tudta kezelni.

Az összetartás, a feladatok közös megoldása jelen volt, sikerélményt adott óvodásaink szeretete, ragaszkodása, a nekik nyújtott élmények. Év vége felé szerencsére normalizálódni kezdett a helyzet és újra nyitottabbá vált intézményünk és kicsit lazább lett a járvány helyzeti védekezés. Talán a könnyebbséget az is okozta, hogy kicsit már bele is szoktunk sajnos ebbe a helyzetbe.

Erősségek:

- jól összeszokott szervezet vagyunk, közösen kialakított hagyományokkal, működési renddel, melyben minden kolléga érzi, hogy fontos tagja közösségünknek.

Fejleszthető területek:

- konfliktusok mindenki számára elfogadható megoldása.

Fejlesztési javaslatok:

- szervezetépítő tréningek tartása

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai	Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv)
--	---

<p>célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
<p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjával koherens intézményünk Pedagógiai Programja. Pedagógiai Programunknak megfelelően készítjük el az intézmény éves munkatervét és a munkaközösségek az éves terveiket.</p> <p>Továbbképzési programunk, beiskolázási tervünk a stratégiai céljainknak megfelelő tartalmakat foglalja magában.</p> <p>Minden esetben értékeljük a tervek megvalósulását (intézményi éves beszámoló, csoportok nevelőmunkájának értékelése fél évente, munkaközösségek beszámolója).</p> <p>Pedagógusaink tervező munkája megfelel az elvárásoknak, a vegyes életkorú csoportokban jól terveznek a különböző korú gyermekek számára, homogén csoportokban is megvalósul a háromszintű tervezés.</p> <p>Az idei nevelési évben nagyobb hangsúlyt kapott az anyanyelvi fejlesztés és a zenei nevelés.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a pedagógusok módszertani felkészültsége magas színvonalú • intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk az alapdokumentumok törvényi megfelelésére • a pedagógusok magas színvonalú tervezőmunkája <p>Fejlesztendő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokumentáció mennyiségének csökkentése 	

- egyes dokumentumok áttekinthetőbbé tétele

Fejlesztési javaslat:

- egyszerűbb és átlátható munkaterv és beszámoló készítése, tagintézményekkel összehangoltan
- a pedagógusok által vezetett dokumentumok áttekintése, egyszerűsítése

Nem várt események és feladatok a 2021-2022- es nevelési évben

Munkatervünkben megfogalmazott kiemelt céljai között szerepelt az egészséges óvodai környezet biztosítása. Ennek érdekében alkalmaztuk a már kidolgozott járványügyi helyzetre vonatkozó intézményi protokollt, illetve igyekeztünk az aktuális elvárásoknak megfelelni. A szülőket mindig tájékoztattuk az aktuális szabályokról. Az intézmény bezárására nem került sor. Volt azonban néhány csoport, ami néhány napra bezárásra került.

November hónap volt a legkritikusabb, amikor 28 dolgozó is táppénzre került, de helyettesítésüket szerencsére meg tudtuk oldani köszönhető volt ez a dolgozók rugalmasságának, empátiájának, segítőkészségének és önfeláldozó munkájuknak.

9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok

Vezetői megítélés (1-3): 2

A 2021-2022. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- 2 óvodapedagógusunk mesterpedagógusi minősítése – szakértők lettek
- az idei nevelési évben a Pedagógus II. fokozatot szerzett 2 fő pedagógus
- óvodapedagógusok (gyakornok): hospitálások, megfigyelések más pedagógusoknál az intézményben (jó gyakorlatok bemutatása)
- székhely intézmény „Örökös Zöld Óvoda” cím elnyerése
- K&H bank csapatépítői az aula falára gyönyörű képet festettek, komposztálót, madáretetőket készítettek, segítettek az udvar rendbetételében (lombseprés, udvari játékok festése, javítása)
- A gyermekek szociális érzékenysége, alkalmazkodóképességük fejlődése, önállóságuk jelentősen javult, annak köszönhetően, hogy a szülők a járvány helyzet miatt nem jöhettek be az intézménybe

Mit tanított számunkra a 2021-2022-es nevelési év?

- A váratlan helyzetek is megoldhatók, ha van egy jó csapat, akik segítik, támogatják egymást
- A szülők nehézségeiket gyakran az intézményi dolgozókra irányították

- A szülők érdektelenebbek lettek gyermekeik fejlődését illetően – nem érdeklődtek gyermekeikről, nem vettek részt a fogadóórákon

A következő nevelési évre tett 3 kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan:

- alacsonyabb csoportlétszámok
- gyógypedagógiai asszisztens jelenléte az óvodában
- BTMN- s gyermekek fejlesztéséhez főállású fejlesztőpedagógus alkalmazása
- betöltetlen óvodapedagógusi állások betöltése szakmailag jól felkészült, elhivatott óvodapedagógusokkal
- A problémás gyerekek magas létszámához igazodó alacsony csoport létszám
- Személyi juttatások megmaradása

Mellékletek: Munkaközösségek beszámolója

- 1. Önértékelési munkacsoport**
- 2. Gyermekvédelmi beszámoló**
- 3. Környezet munkaközösség**
- 4. Játék munkaközösség**
- 5. Anyanyelvi munkaközösség**
- 6. Ének munkaközösség**
- 7. Ügyes-kezek munkaközösség**
- 8. Mozgás munkaközösség**
- 9. Fejlesztő munkaközösség**

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I.A beszámolót készítette a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete nevében:

Lajosmizse, 2022. június 16.

.....

intézményvezető

II. A beszámolót elfogadta az alkalmazotti közösség.

Lajosmizse, 2022. június 27.

.....

alkalmazotti közösség nevében

III. A beszámolót a nevelőtestület 2022.06.17. - i értekezletén elfogadta.

.....

a nevelőtestület képviselője

IV. A beszámolót a szülői szervezet megismerte.

.....

Szülői Szervezet képviselője

V. A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde 2021-2022 nevelési évre szóló beszámolóját a fenntartó a döntésével véleményezte és jóváhagyta.

Lajosmizse, 2022.....

.....

a fenntartó képviselőjében

MELLÉKLETEK

1. melléklet Önértékelési munkacsoport Éves beszámoló

Munkánkat az Önértékelési Szabályzat szerint, a 2021/2022 évi önértékelési tervben foglalt ütemezésben végezzük.

A munkacsoport megalakulását követően egyeztettük a feladatokat, kijelöltük a felelősöket.

Kijelöltük az önértékelő pedagógusokat, és tájékoztattuk az érintetteket az önértékelés menetéről, feladatokról.

Meghatároztuk az önértékelésben részt vevő kollégák körét, az önértékelés megkezdése előtt nevelőtestületi értekezleten tájékoztattuk őket a rájuk háruló feladatokról.

2021/2022 nevelési évben pedagógus önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok:

Kovács Bettina

Nové-Tóth Anikó

Pető Edit

Vancskó Zsuzsanna

Veszelszki Réka

Jurásziczné Gáspár Anita önértékelése minősítési eljárás miatt elmaradt, erre a következő nevelési évben kerül sor.

A dokumentumelemzési, foglalkozáslátogatási jegyzőkönyveket, valamint az interjú kérdőíveket, partneri igénymérő kérdőíveket összegyűjtöttük.

Az Oktatási Hivatal hivatalos oldalára történő elektronikus feltöltés határidőre megtörtént.

Lajosmizse, 2022. június 17.

Papp Zsófia
Önértékelési Munkacsoport
Vezetője

2. melléklet

Gyermekvédelmi felelős beszámolója

2021/22-es tanév

Óvodánkban továbbra is fontos feladat, a gyermekek és családok megsegítése. Az évben többféle ágazó gyermekvédelmi megoldást kellett pedagógusainknak ellátni és segítséget nyújtani, mind a szülőknek, mind a gyerekeknek az óvodába illeszkedés, a gyermekek szüleinek válása következtében a gyermekek elhelyezése terén.

Majdnem minden csoportunkban nevelkedik integráltan különleges bánásmódot igénylő gyermek. Az évek során sajnos egyre több a perifériára szorult, hátrányos helyzetű gyermekünk. Az ő integrálásuk különös odafigyelést igényel.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink: Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős intézményvezető. Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé a gyermekvédelmi felelős tette meg. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: melyekkel az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban, és írásban

Az intézményünkben egyre gyakoribbá váló gyermekvédelmi feladatok megvitatása, alapellátás és a szakellátás (hatósági feladatok) feladatainak a megértése, elősegítése mellett célunk volt a nevelési év folyamán a konkrét, érintett gyermekekkel, családokkal kapcsolatosan felmerülő problémák megbeszélése, közös megoldások keresése. Mivel az óvoda, az óvodapedagógusok a jelzőrendszer első és – talán – ebből kifolyólag a legfontosabb tagjai, kiemelten fontosnak érezzük a naprakész információ átadást, mely a hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink életének megkönnyítése és életminőségének a javítása céljából elengedhetetlen. Ezen túl rendkívül jónak

bizonyultak azok a megbeszéléseink, amelyek egy-egy konkrét családdal kapcsolatosan zajlottak, amelyek során megismerhettük a nehézségek valós okait, ezáltal könnyebben megérthettük a felmerülő problémákat és ez nagymértékben elősegítette a számunkra az empátia, az elfogadás és a szociális érzékenység kialakulását. Az alapellátásban, védelembe vett gyermekek, családok esetében számos alkalommal vettek részt az érintett kolléganők esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon, és a gyámhivatali tárgyaláson.

Több esetben jeleztünk igazolatlan hiányzás miatt a gyermekjóléti szolgákat felé, illetve a szabálysértési hatóságnak, 1 gyermek esetében kezdeményeztük a családi pótlék szüneteltetését.

Részt vettem az éves gyermekvédelmi konferencián, és az év során 4-szer megrendezésre kerülő szalmaközi megbeszélésen is, ahol hasznos információkat, és megoldási javaslatokat kaptunk az aktuális problémákról.

Lajosmizse, 2022.június 16.

Bodáné Szabó Andrea
gyermekvédelmi felelős

3. melléklet

Környezet munkaközösség beszámolója

2021 – 2022. II. félév

A második félévben nagyon sok programmal készültünk, ami hagyományosnak mondható, de az utóbbi két évben elmaradtak, vagy részben kerültek megrendezésre.

A munkaközösségi üléseket megtartottuk havi szinten, de többször online. Mindenkinek jobb volt így, hiszen nem kellett pl. Felsőlajosról Lajosmizsére utazni. Másik kapcsolattartási pontunk a Messenger csoport.

A csoportok megtartották a jeles napokat, a Víz – Föld, - Madarak és fák napját: egy vagy több hetes projekt keretében.

Április 23-án zsidvásárt hirdettünk a piac-térre a szülők körében. Sajnos az időjárás ellenünk fordult, hiszen esett, így nem jöttek sem árusítani, sem vásárolni a szülők.

Rajzkiállítás a Madarak és fák napjára hirdettünk, május 10-re. 45 nagycsoportos alkotott, ami rekordszámú a rajzkiállítások történetében. Nagyon kimunkált, esztétikus, kreatív alkotások születtek. A 3 tagú zsűri kiválasztotta közülük azt a tízet, melyek foglalkoztató füzetet is kaptak az emléklap és az oklevél mellé. Köszönjük az óvoda alapítványának a támogatást.

Május 12-én megtartottuk a környezetvédelmi napot a Központi oviban. 16 állomást állított a munkaközösség, csupa olyan játékkal, melyek újrahasznosított anyagokból készültek. Az óvoda minden csoportja részt vett ezen a napon, kivéve a Rákóczi utcai ovit, ők a saját udvarukon tartották meg. A szülők vezették az állomásokat, nagyon lelkesek voltak, és örömmel segítettek. A csodaszép idő mellé, sok élményt kaptak mind a gyermekek, mind a felnőttek.

Online megszerveztük a Környezetvédelmi TOTÓT a szülőknek csoportok szerint. Ezzel a módszerrel, sokkal egyszerűbb volt a lebonyolítás, arról nem is beszélve, hogy környezettudatosabb (papírt így nem használtunk). Az első 6 csoport: Cica, Katica, Méhecske, Csiga-biga, Csibe és Pillangó csoport oklevelet kapott, és tárgyjutalmat: kis gereblyéket, lapátokat.

Hulladékos kiállítást is szerveztünk a Vizuális – munkaközösséggel karöltve. Az alkotások június 7-én lettek kiállítva a Központi óvoda aulájában. Nem sok, de annál ötletesebb alkotások születtek. A munkaközösségek kézzel készített ajándékkal jutalmazták az alkotókat.

Június 27.-július 1.-ig kerül megrendezésre a Természetbúvár tábor. 20 gyermek jelentkezett. Az első napon az Iskola-tó élővilágával fogunk ismerkedni, és sok-sok játékkal megismerjük egymást, és a környezetünket. A második napon Dabasra, a Ménteleki erdészházhoz megyünk, ahol az erdészek munkájával ismerkedünk, szerdán a hetényegyházi Vackor-vár erdei iskolába, itt a

vadászok munkáját ismerhetjük meg, és a lombkorona tanösvényt, negyedik napon Lajosmizse történetét ismerhetik meg, illetve a számos fafaját. Az ötödik napon Ócsára utazunk, ahol a turjános fokvédett területet járjuk be, megnézzük a tájházat. Minden esetben vonattal fogunk utazni.

Lajosmizse, 2022. 06. 21.

Borbély Ella
Munkaközösség vezető

4. melléklet

Játék munkaközösség éves beszámoló 2021/2022

Szeptember 2-án megtörtént a játék munkaközösségi tagok megválasztása. Kijelöltük a felelősöket és a jegyzőkönyvvezetőt. /Lásd játék munkaközösség munkaterve. /

- Az őszi folyamán a játék munkaközösség szervezésével a külső játékszertár rendbetétele volt betervezve, de nem volt rá szükség, mert a polcokon lévő játékos ládák rendezettek maradtak. Csak a kerékpárok folyamatos visszatétele okoz fennakadást. Ezért kérjük a csoportokat, a szertár rendjének megtartására.
- Sakkjátszótér komplex képességfejlesztő program továbbképzés további 2 fő vett rajta részt, és csatlakozott korábban elvégzett csoporthoz.
- Tehetséggondozás minden év egyik legfontosabb feladata, ennek keretében íródott a Sakkjátszótér pályázat. Tartalma: Két hetes projektterv készítése a Sakkjátszótér Komplex Képességfejlesztő Program elemeinek alkalmazásával!
- Októberben a Sakk csoport tagjainak a sikeres pályázat anyagának megtekintése valósult meg. Folyamatos konzultáció, és „ötletezések” megosztása egymás közt.
- Május 13-án Sakk bemutató a Méhecske csoportban 10 kolléganő plusz a gyógypedagógus vett részt rajta.
- Május hónapban előkészületek történtek a Só mese előadással kapcsolatosan. eszközök készítése, szerepkiosztás. Amit jövő tanévben fogunk előadni.

Lajosmizse, 2022. 06-18.

Menyik Józsefné
Munkaközösség vezető

5. melléklet

Anyanyelvi munkaközösség

Szeptemberben összeállított munkaterv alapján végeztük feladatainkat.

A munkaterv összeállításánál fontos szempont volt a 2021-2022-es nevelési év kiemelt feladataihoz való kapcsolódás, mellyel célunk a három szinten történő anyanyelvi fejlesztés preferálása: szókincsbővítés, beszédészlelés, beszédértés fejlesztése. A munkaközösség fontosnak tartja a nyelvi késés, nyelvi zavar terápiai ellátását, a szülők szemlélet formálását a mesélés, mese hallgatás során, ezzel elősegítve az olvasóvá nevelés megalapozását, tehetséggondozás során a bátor kiállás, szövegelemleket, együttműködési készség fejlesztését.

A kiemelt feladatok megvalósítását segítő szakmai anyagok elkészítése segíti a Pedagógiai Programunk hatékony megvalósítását.

2021. szeptemberben az Autómentes világnaphoz kapcsolódóan készítettünk projektet, melyet a Környezet munkaközösségnek eljuttatunk, az online megosztást ők valósítják meg.

2021. 10. 25-29-ig került sor anyanyelvi tábor megvalósítására kooperációban az Ének, Mozgás, Ügyes kezek munkaközösséggel, és drámaszakos pedagógussal. A komplex táborban a műveltségtartalmak sokszínűségével fejlesztettük a 4-5 éves korosztály verbális képességeit, mely hatással van a gondolkodási folyamatok fejlődésére. A mesefeldolgozás gazdag ötlettárát alkalmaztuk a hét folyamán. A programokat Szutyjev: A sün, akit meg lehetett simogatni meséje köré építettük. Az érdekes, komplex tevékenységeket úgy terveztük, illetve szerveztük meg, hogy a játék tevékenységek mellett a célirányos, játékos képességfejlesztést is szolgálják. Drámajátékok, anyanyelvi fejlesztő játékok, mozgásos játékok, barkácsolások, gyermektánc színesítették a hetet, melyek legfontosabb célkitűzésünket, a diszlexia prevenció megvalósítását is szolgálták. Sajnos az őszi szünet idején igen kevés gyerek vett részt a programban. Úgy gondolom, a jövőben át kell gondolni a tábor időpontját, hogy tervezett céljainkat megvalósíthassuk, még több kisgyerek részt vehessen a felzárkóztató programban.

2021. 11. 16-án az Anyanyelvi és Mozgás munkaközösség, meséket kedvelő gyerekeknek és szüleiknek „Kalandozás Meseországban” címmel, ötödik alkalommal szervezett családi mesevetélkedőt. E vidám délutánon szülő és gyerek párosnak hét próbával kellett megbirkóznia az eddig megszokottól kicsit másképp. Mivel a járványhelyzet miatt szülőket nem tudtunk fogadni az óvoda épületében, ezért az innováció jegyében már második alkalommal online rendeztük meg a vetélkedőt. A próbákra való felkészülés a legegyszerűbb és legnagyobb dolog volt, hiszen anya, vagy apa ölébe bújva kellett meséket hallgatni kis óvodásainknak. A vidám „kalandozást” aktív

tevékenykedés jellemezte. A próbák között volt mese-totó, hétmérföldes csizmában utazás Meseországba, retro-kvíz, illetve voltak mesealakok által feladott tarka-barka apróhirdetések. A mozgásos feladatokat a Mozgás munkaközösség állította össze. Az újszerű, játékos program, inspiráló volt pedagógus kollégák számára és a gyerekek, szülők közösségére egyaránt, 17 család vett részt aktívan a mesevetélkedőn. A mára már jó gyakorlatként működő programmal, célunk volt a szülők szemlélet formálása: mesélés, mesehallgatás fontosságának tudatosítása, ezzel az olvasóvá nevelés megalapozásának elősegítése. Természetesen nem maradtak el a megérdemelt jutalmak sem. Minden résztvevő gyermek emléklapot, meseszínezőt, online anyanyelvi játékokat, csokoládét kapott ajándékba. Köszönjük a támogatást „Tündérkert” a Lajosmizsei Óvoda Gyermekéiért Alapítványnak.

Éves kiemelt feladathoz kapcsolódóan a „Megkésett beszédfejlődés prevenciója” szakmai anyag vázlatát átbeszéltük a munkaközösség tagjaival. Mesterprogramban vállalt komplex programcsomag első része A „Megkésett beszédfejlődés terápiája a bölcsődei és óvodai nevelésben” programcsomag. A „Szókincstár” címmel készülő gyűjtemény elsődleges célja a prevenció a családi, bölcsődei és óvodai kiscsoportokban. A szó és képgyűjtemény anyaga elsősorban a nyelvi rendszer kiépítését, a szókincs bővítést tartalmazza. A gyakorlóanyag összeállításánál fő szempont volt a gyűjtőfogalmak szerinti rendszerszemlélet. A szókincstárban található színes, mindennapi környezetünkből való képek közel állnak a kisgyermekekhez. Lehetőséget biztosítanak a közös együttlétre, a szemtől-szembe történő beszélgetésekre.

Szintén elkészült 10 mese, melyek szándékosan hiányos betűkészlettel íródtak. A betűket a Szókincstárban megtalálható képek helyettesítik. Célja, hogy szülő és gyermek közösen tevékenykedjen. A gyermek első olvasó élménye lehet, annak ellenére, hogy még nem ismeri a betűket. A szakmai anyagok szeptemberben kerülnek a nevelőtestülethez.

Folyamatban van az anyaggyűjtés (szakirodalom, játékgyűjtemények) a 4-5 éves korosztály számára készülő beszédmegértés, beszédészlelés fejlesztését segítő éves ütemtervhez.

„A mese és a vers az anyanyelv zenéje.” - olvashatjuk Pedagógiai Programunkban. Fontos feladatunk, hogy motiválttá tegyük a gyerekeket nem csak a mesék, hanem a versek iránt is.

A vers akkor elevenedik meg, ha megszólaltatjuk, így válik hallhatóvá lüktetése, szavainak, mondatainak hangzása, s még képi világa is közelebb kerül hozzánk.

Így történt ez 2022. 03. 23-án, amikor második alkalommal került sor online Versmondó Találkozó megrendezésére tehetséges nagycsoportos gyerekek részére. A találkozót gondos előkészületek előzték meg, összeállítottuk a verslistát, plakátot közzé tettük.

A lelkes gyerekek klasszikus és kortárs költők csodálatos tavaszi verseiből választhattak. Igen

szép számban jelentkeztek, harmincöt nagycsoportos vállalta a találkozón való részvételt. Lelkiismeretes felkészülésüket emléklappal és csokoládéval jutalmaztuk. A zsűrinek nehéz dolga volt, hiszen óvodásaink tehetségesek, élményszerű előadással mutatták be a verseket. Hatan lettek díjazottak a következő kategóriák szerint: legszebb hangszínű, legdallamosabb, legművészebb, csengőhangú, leghumorosabb, magával ragadó versmondó.

Az idei nevelési évben nem került sor a betervezett Belső online továbbképzésre: Okos-kocka, fejlesztő játék család anyanyelvi részének bemutatása videóban. A következő nevelési évben igyekszünk pótolni.

Köszönöm a munkaközösség lelkes tagjainak munkáját!

Lajosmizse, 2022. 06. 27.

Helgert Lászlóné
munkaközösség vezető

6. melléklet

Ügyes-kezek munkaközösség

1. Munkaközösségi tagok:

- 1.1. Bagó Ágnes
- 1.2. Borbély Ella
- 1.3. Kovács Bettina
- 1.4. Nové - Tóth Anikó
- 1.5. Oláhné Szívós Katalin
- 1.6. Petó Edit (vezető)
- 1.7. Virágné Mujkos Erika (Tiszteletbéli tag)

2. Megvalósult:

2.1. Ügyes kezek szakkör:

Idén is elindult az Ügyes kezek foglalkozás, ahol igyekeztünk Kovács Bettinával, változatos technikákkal megismertetni az iskolába készülõ ügyes kezû gyermekeket. A szakkörök alkalmával eddig elõkerült technikák és eszközök: Decopage, olló, ragasztó, vízfesték, tempera, lyukasztók, sablonok, fonalak, körmöske, só-liszt gyurma...

2.2. Rajzpályázatok:

Két rajzpályázatra küldtünk be munkákat az óvodánkból.

2.2.1. Az egyik novemberben a Köbe autóbiztosító Zrt szervezésén belül online felületen zajlott.

Sajnos a Biztosító elmulasztotta jelezni, hogy kitolja a munkák leadási határidejét, és a megváltoztatta a szavazás kezdetét.

2.2.2. A másik a Zöld óvoda rajzpályázat volt.

„Zöld óvodás vagyok” címmel hirdetett rajzpályázatot a Zöld óvoda. Erre a pályázatra 6 kis óvodás nyújtott be pályázatot. Az eredményhirdetést és információkat, 2022 januárjára ígérték. Eddig sem a megadott elérhetőségeken, sem interneten nem kaptunk semmilyen információt.

2.3. Tábor

A többi óvodai munkaközösséggel együttműködve került megszervezésre az őszi szünet alatt. Az őszi, középső csoportos tábor, csütörtöki napját vállalta a munkaközösség. A nap alapja az óvodai napirend volt, melyen belül megvalósult a kézimunka mintázás,

mindennapos mozgás, mese bábokkal. A tábor témája Szutyjev meséje: A sün, akit meg lehetett simogatni.

2.4. Jászolkiállítás

A Jászolkiállítás nyitó napján telefonáltak a Művelődési házból, hogy kevés kiállítási munka gyűlt össze! Köszönöm azoknak az óvónőknek és csoportoknak, akik készítettek Jászolt. Különösen azoknak, akik az utolsó pillanatban ajánlottak fel még két munkát.

2.5. Karácsonyi Képeslapok.

Az idei évben nem volt szükség képeslapok készítésére, az előző években felhalmozódott képeslapok elegendőnek bizonyultak.

2.6. Kiállítás:

A művelődési házban novemberben volt lehetősége kiállítani a gyermekek őszi munkáit. Köszönöm a csoportoknak az anyagot, ami kihelyezésre került a kiállításon. Igyekeztem úgy berendezni két Pedagógiai asszisztens segítségével, hogy minden csoport egyenlő mértékben szerepelhessen. Köszönöm Papp Zsófiának, aki felajánlotta ezt a segítséget számomra. A téli és tavaszi munkákból nem szerveztünk kiállítást!_

2.7. A környezeti munkaközösséggel együttműködve megvalósult programok:

2.7.1. Madarak és fák napja rajzpályázat.

Több mint ötven pályamunka érkezett, a környezeti munkaközösség pályázatára. Munkaközösségünk segítséget nyújtott a munkák keretezésébe, a nevek összeírásában és a művek kiállításában. 1 hétig volt megtekinthető az óvoda aulájában.

2.7.2. Környezetvédelmi kiállítás

A környezeti munkaközösséggel együttműködve megvalósult kiállításon olyan munkák kerültek kiállításra, melyet a gyermekek szülei segítségével otthon készítettek újrahasznosított anyagokból. Munkaközösségünk meglepetéssel készült azoknak a családoknak, akik részt vettek kiállításon. Munkaközösségünk készítette el ezeket az ajándékokat és rendezte be a kiállítást. 1 hétig volt megtekinthető az óvoda aulájában.

2.8. Facebook csoport

Létrehoztunk munkaközösségünknek egy facebook csoportot. Köszönöm munkaközösségemnek a sok segítséget, ami nyújtottak a programok megvalósításában.

Lajosmizse, 2022.06.16.

Pető Edit
munkaközösség vezető

7. melléklet

Mozgás munkaközösség 2021/2022 tanév éves beszámolója

A tanév folyamán igyekeztünk együttműködni más munkaközösségekkel, olyan programokat szerveztünk, ahol gyakorlati formában megjelent a közös célkitűzés, figyelembe véve az erre az évre kijelölt fejlesztési feladatokat.

Megújult a központi óvoda Taposóösvénye. Szülői felajánlásból és a Sz't Lajos utcai tagóvoda tanácsára és mintájára, a korrodálódást megkerülve, különböző méretű kőzettel töltöttük fel, melyet már az őszi folyamán bírtokba is vettek a gyerekek. A környezet munkaközösség szervezésében lebonyolított környezetvédelmi napon is használhatták azt, megcsillantva bátorságukat.

Szeptember 22.-én – a környezet munkaközösséggel együtt- csatlakoztunk az *Autómentes világnaphoz*. Plakáton hívtuk fel a szülők figyelmét az emberbarát és környezettudatos közlekedés előnyeire, ezzel is előmozdítva a szemléletformálást. A csoportok között versenyt hirdettünk, kvíz kitöltésével mozgásfejlesztő játékot nyert az első három helyezett. A program sikeres volt, aktív részvétellel. A kapott mozgásfejlesztő eszközöket a csoportok mindennap használják az udvarokon.

Október 12.-én a *Gyaloglás világnapja* alkalmából minden óvoda részt vett 1 nagyobb gyalogtúrán, többek között, az Iskola-tó körül kiépített csodálatos környezetben. Minden csoport kevesebb-több lépésszámot teljesített, melyet drón felvétellel tettük maradandóvá.

Őszi szünetben részt vettünk a komplex tábor lebonyolításában, mely során a kijelölt napon, a heti mesefeldolgozásnak megfelelően összetett mozgásos feladatokkal, játékosan fejlesztettük a részt vevő gyerekek alapvető testi, szociális képességeit.

November 16.-án, az Anyanyelvi munkaközösséggel együtt 5. alkalommal rendeztük meg a családi mesevetélkedőt, idén is online formában. 17 család vett részt, mozgásos játékokhoz, olyan egyszerű eszközökre volt szükség, mely minden háztartásban megtalálható. A feltöltött videó volt a minta, a zárt csoportban történt visszajelzések alapján izgalmas, vidám közös programot sikerült a családok életébe becsempészni, rávilágítva a közös mozgás örömére, könnyen megvalósítható kivitelezésére.

Februárban a nagycsoportosaink meghívást kaptak az iskolai Ovi Olympiára, mely már évek óta része az iskolába hívogató programsorozatnak. 7 csoport mérhette össze erejét, játékos ügyességi feladatokban, jutalmul oklevelet és érmekeket kaptak.

A második félévre tervezett BOSU tréner eszközök megvásárlása elmaradt. A továbbképzést, betegség miatt nem lehetett teljesíteni, de a következő tanévben pótlásra kerül.

Munkaközösségünk aktív tagjai 2 nyári tábort is vállaltak idén.

Egyrészt játékos vízhez szoktató, úszás előkészítő tábort, melynek vezetője gyógytestnevelési diplomával rendelkezik. Jelentkezők száma: 21 fő kisgyermek

Másrészt a hagyományos Mozgás táborunkat, melyre 12 fő kisgyermek jelentkezett.

Mindkét tábor célja a mozgás megszerettetése, a természetes mozgásigény kielégítése és különböző sportokkal való megismerkedés, a nagy mozgásigényű gyermekek fejlesztése, vizes közegben történő magabiztosság, mozgásbátorság megtapasztaltatása. Az elsődleges szempont természetesen a gyermekek biztonsága, a mozgásöröm mellett.

A tábor előkészületeit és szervezési feladatait a munkaközösség vállalta, reméljük a nagyszerű táborokat.

Nyári élet folyamán, júniusban és júliusban lesz a gyermekeknek lehetőségük a medence kihasználására. Az élménydús és biztonságos vízhez szoktatást játékos feladatgyűjteménnyel támogatjuk. A csoportok beosztása napi váltásban történik, előzetes jelentkezés útján.

A tervezett Kihívás napja programot, őszre datáltuk.

Köszönöm a munkaközösség tagjainak munkáját, aktív nyári feltöltődést Mindenkinek!

Lajosmizse, 2022. 06.17.

Virág Gabriella
Mozgás munkaközösség vezető

8. melléklet

Fejlesztő munkaközösség

- ❖ A második félévben feldolgozásra kerültek a márciusi egyéni mérések.

A mérési eredményeket összegyűjtöttük, és abból intézményi átlag kimutatást elkészítettünk.

Ezeket az eredményeket az intézmény vezetőségének eljuttattuk mind korosztályokra lebontva, mind pedig intézményenként, tagóvodánként lebontva.

A következő időszakban ennek a mérési eszköznek a beválás vizsgálatát tervezzük.

Az elmúlt három év tapasztalatait összegyűjtve értékeljük a mérési eszköz hatékonyságát, illetve a kollégák elégedettségét. Ezeket figyelembe véve, a szükséges változtatásokat megteesszük.

Ezen fejlettség mérő eszköz használatát a következő évben is tovább folytatjuk.

- ❖ A 2021-2022-es év mérései csoportonként még mutatnak némi eltérést. Megbeszélést követően szükséges lesz ezen mérőeszköz további, részletes elemzése. Egy-egy kimagasló, illetve egy-egy nagyon alacsonyan teljesítő gyermek esetére vonatkozóan szükséges esetszbeszélést tartani, hogy az ő mérési eredményeik is helyesen legyenek kiértékelve.
- ❖ Meghívást kaptunk a Kecskeméten a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett konferencián, amelynek célja, hogy a szakszolgálat és a partnerintézmények együttműködését gördülékenyebbé tegye. Ez az egy alkalmas eseményre, sajnos nem tudtunk elmenni, de továbbra is szorgalmazzuk az intézménnyel a hatékonyabb kapcsolattartás kialakítását.
- ❖ Fejlesztő szakkör megszervezésére sor került Menyikné Vali óvó néni vezetésével, amelyen 17 kisgyermek vett részt. A foglalkozásokat heti egy alkalommal szervezte meg.
- ❖ 2022 október elsejétől elkezdődött a BTM-s gyermekek, valamint az SNI-s gyermekek egyéni fejlesztése. Az idei évben mozgásfejlesztést Sipos Ági és Papp Zsófia és Bognár Mariann végezte. A kognitív képességek fejlesztését pedig a fejlesztőpedagógusok látták el.
- ❖ Az első féléves gyűjtemény, ami a monotónia túrést fejlesztő feladatlapok gyűjteményéből állt, az intézmény összes csoportjába eljuttattuk.

2022. 06. 16.

Kiss Beáta

Fejlesztő munkaközösség